

إستراتيجيات التعليم والتعلم

كلية التربية النوعية – جامعة القاهرة

أولاً: إستراتيجيات التعليم والتعلم

ترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجيات التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة الى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر.

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

أ- التعليم التعاوني:-

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

1- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.

2- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

3- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

ب- التعليم الإلكتروني:-

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

ت- العصف الذهني:-

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم

جامعة القاهرة
كلية التربية النوعية
تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

2- استراتيجية التعلم الذاتي:-

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

3- استراتيجية التعلم التجريبي:-

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية في المصانع والشركات وأيضا التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية في السنتين الأخيرتين من مرحلة البكالوريوس.

4- استراتيجية التعليم الغير مباشر:-

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بكل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية.

استراتيجيات التدريس الحديث

تعرف استراتيجيات التدريس على انها مزيج بين طرق التريس الخاصة والعامه المتداخلة والمناسبة
لأهداف الموقف التعليمي ، وأيضا يقصد بها تحركات المعلم داخل الفصل وخارجه

أي ان الأستراتيجية هي طرق التدريس وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية
والأهداف السلوكيه للتلاميذ للوصول لمستوى أفضل .

مواصفات الاستراتيجية الناجحة :-

أن تكون مراعية للفروق الفردية , وان تكون تراعى الإمكانيات المتاحة , وترتبط

بأهداف التدريس

ونوع ونمط التدريس

أنواع الاستراتيجيات التدريسية

1) استراتيجية لعب الأدوار

2) استراتيجية التفكير الناقد

3) استراتيجية العصف الذهني

4) استراتيجية التواصل اللغوي

5) استراتيجية البحث و الأكتشاف

6) استراتيجية التفكير الأبداعي

7) استراتيجية التعليم التعاوني

8) استراتيجية المفاهيم

9) استراتيجية التقويم البنائي

10) استراتيجية الأنماط

تستخدم هذه الاستراتيجيات من أجل تعليم أفضل لخلق جيل متعلم يعتمد في تعلمه

أسلوب حل المشكلات التي تساعده في حياته العملية ومن خلال بحثي عن هذه

الاستراتيجيات

تبين لي من خلال دخولي لبعض المنتديات العلمية أن المملكة العربية السعودية

لها عدة مدارس نموذجية تطبق هذه الاستراتيجيات في التعليم ليظهر جيل جاهز

للعمل في معترك الحياة

التي تعتمد اعتماد كلي على التعلم في هذه الوقت

وقد أثبتت الدراسات نجاح هذا التعليم أكثر بكثير من قبل بهذا الأسلوب

إستراتيجيات التعليم والتعلم

learning and teaching strategies

أصل كلمة الإستراتيجية

strategy origin

يعود أصل كلمة إستراتيجية (strategy) إلى الكلمة اليونانية (strategia)

والتي تعني البراعة العسكرية أو فن الحرب.

والإستراتيجية تشير إلى فن توزيع واستخدام وسائل وأدوات الجيش من أجل الوصول إلى هدف محدد.

وعند الالتحام المباشر مع العدو، فينتقل التركيز إلى التكتيكات والتي تشير إلى الطرق المتبعة في تنفيذ كل عنصر من عناصر الخطة وطريقة توظيف جميع المصادر والإمكانات بما فيها الجيوش في المعركة.

تعريف الإستراتيجية والفرق بينها وبين الطريقة

الإستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.

الطريقة: آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالإعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم

learning and teaching methods and strategies

إستراتيجيات التعليم: تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المدرس للوصول إلى أهداف التعلم.

طرائق التعليم: وتستخدم عادة من قبل المدرس والتي تحدد آلية خلق البنية المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور المعلم ودور الطالب خلال الدرس.

استراتيجيات التعلم: أفعال محددة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية، والتي تجعله متعلم ذاتيا وقادر على توظيف ما تعلمه في حالات جديدة.

ملاحظة: كل إستراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من الطرائق أو استراتيجيات التعلم.

كيف نميز بين استراتيجيتي التعليم والتعلم؟

نميز بين استراتيجيتي التعليم والتعلم من خلال الدور الذي يلعبه المدرس في النظام التعليمي.

أحد الطرائق المتبعة في التعليم المباشر هي التعليم المحاضر، والذي يعد من الطرائق الفعالة في التعليم لأنه يقدم أسلوب للتواصل مع أكبر قدر ممكن من الطلاب وتقديم كم كبير من المعلومات لهم، كما يزيد من قدرة المدرس على الإدارة الصفية.

ولكن هناك مجموعة كبيرة من الميزات السيئة للتعليم المحاضر لأنه يقوم على افتراض غير واقعي لمستوى فهم الطلاب ويقلل التغذية الراجعة منهم. كما أن إبعاد الطلاب عن عملية التعلم يؤدي إلى نسيان سريع للمعلومات التي حصل عليها.

ولكن هناك استراتيجيات تعليم تتضمن تعليم الطالب كيف يتعلم، كيف يتذكر، كيف يفكر، وكيف يجعل عملية التعلم أكثر متعة. وهذا ما يشير إلى مفهوم التعلم مدى الحياة.

وانطلاقاً من هذه الاستراتيجيات يكون للمدرس دور جديد يلعبه وهو أن يكون ميسر لعملية التعلم. وأن يوظف إمكاناته وطاقاته في إيجاد وتعريف طرائق تجعل الطالب أكثر استقلالية.

ما الفرق بين الاستراتيجيتين إذا؟

تركز استراتيجيات التعليم على دور المدرس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية، بغض النظر عن نسبة هذا الدور.

الاستراتيجيات التي تركز على أن يكون المدرس هو ميسر لعملية التعلم والطالب هو محور هذه العملية تسمى استراتيجيات تعلم.

والنتيجة:

استراتيجيات التعليم تتضمن استراتيجيات تعلم، بعبارة أخرى يمكن للمدرس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم الطالب.

مثال: أحد الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم التفاعلي هي استراتيجية التعلم التعاوني.

الفئات المختلفة لاستراتيجيات التعليم وأمثلة عن كل منها



ملاحظة هامة: يمكن أن تكون أحد الطرق ضمن أكثر من استراتيجية، وكمثال على ذلك نلاحظ أن طريقة حل المشكلات في التعلم هي ضمن استراتيجية التعليم غير المباشر وكذلك ضمن استراتيجية التعليم التفاعلي

نبذة عن بعض الاستراتيجيات:

أولاً : استراتيجية لعب الأدوار:

مفهومها:

هي إحدى أساليب التعليم والتدريب التي تمثل سلوكاً واقعياً في موقف مصطنع ، ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم .

أهدافها:

□ توفير فرص التعبير عن الذات، وعن الانفعالات لدى الطلاب.

□ زيادة اهتمام الطلاب بموضوع الدرس المطروح، حيث يمكن للمعلم أن يضمنها المادة العلمية الجديدة، أو يقوم بتعزيز المادة العلمية المدروسة.

□ تدريب الطلاب على المناقشة والتعرف على قواعدها، وتشجيعهم على الاتصال مع بعضهم البعض؛ لتبادل المعلومات أو الاستفسار عنها.

□ إكساب الطلاب قيماً واتجاهات تعدل سلوكهم، وتساعدهم على حسن التصرف في مواقف معينة إذا وضعوا فيها.

□ تشجيع روح التفاني لدى الطلاب، حيث يكون الحوار خلالها تلقائياً وطبيعياً بين الطلاب، وبخاصة في مواقف الأدوار الحرة وغير المقيدة بنص أو حوار.

□ تنمية قدرة الطلاب على تقبل الآراء المختلفة، والبعد عن التعصب للرأي الواحد.

□ تقوية إحساس الطلاب بالآخرين، ومراعاة مشاعرهم، واحترام أفكارهم. إجراءات تنفيذها:

يتألف نشاط لعب الأدوار من ثلاث مراحل، وتشمل تسع خطوات هي:

المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد، وتشمل الخطوات التالية: التسخين، اختيار المشاركين، تهيئة المسرح، إعداد الملاحظين.

المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار، وتشمل خطوة تمثيل الدور.

المرحلة الثالثة: المتابعة والتقييم، وتشمل الخطوات التالية: المناقشة والتقييم، إعادة تمثيل الدور (إذا دعت الحاجة)، المناقشة والتقييم (بعد إعادة الدور)، المشاركة في الخبرات.

ثانياً: استراتيجية التعلم التعاوني:

مفهومها:

استراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في انجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم.

أهدافها:

□ تساعد على استخدام عمليات التفكير الاستدلالي بشكل أكبر.

□ تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

□ تنمي العلاقات الإيجابية، وتساعد على تقبل الفرد لوجهات نظر الآخرين.

□ تثير الدافعية لدى المتعلمين.

□ تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية أفضل نحو المدرسة والمعلمين.

تحقق تقديراً أعلى للذات .
تساعد على التكيف الإيجابي للطلاب نفسياً واجتماعياً .

إجراءات تنفيذها:

1. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة (متفاوتون في مستواهم الدراسي) بحيث يكون في كل مجموعة 3 - 5 طلاب ، ويوكل لكل طالب في المجموعة دور يقوم به (رئيس ، مقرر ، متحدث ... الخ) .
2. يبدأ المعلم درسه بمقدمة سريعة يعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف التي يرغب في تحقيقها مع الطلاب من خلال العمل التعاوني .
3. يطرح المعلم ورقة العمل الأولى ، بعد التمهيد للنشاط ؛ لضمان فهم الطلاب لمحتوى ورقة العمل ، ويوضح لهم المطلوب القيام به .
4. يتأكد المعلم من توفر خلفية تعليمية (خبرات سابقة ، درس سابق ، مقدمة درس ، قراءة درس في الكتاب) لدى الطلاب ينطلقون منها ؛ لممارسة النشاط التعليمي المطروح في ورقة العمل .
5. يتيح المعلم الفرصة لأفراد كل مجموعة مناقشة النشاط ، والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد .
6. تعرض كل مجموعة نتاج عملها أمام الطلاب ويدور نقاش حول ما يعرض ، ثم يكتب المعلم ملخص بسيط على السبورة عن أهم ما أُتفق عليه .
7. تنفذ بقية النشاطات (أوراق العمل) بنفس الآلية حسب ما يسمح به وقت الحصة .
8. يقوم المعلم في نهاية الدرس بعملية تقييم ؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى الطلاب ، ويتيح لهم الفرصة لكتابة الملخص السبوري .

ثالثاً: استراتيجيات التقويم البنائي التدريسية:

مفهومها:

هي استراتيجية تدريسية تعتمد على التقويم المرحلي الذي يتم أثناء تأدية المعلم للموقف التعليمي التعليمي، بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، ومن ثم تشخيص هذا الواقع ، والتعرف على حاجاتهم والاعتماد عليها للتخطيط لتعلمهم اللاحق .
تتطلب هذه الإستراتيجية من المعلم اعتماد التقويم جزءاً أساسياً من عملية التعليم والتعلم (قبل وخلال وبعد تنفيذ الموقف التعليمي التعليمي) ؛ للتغلب على الصعوبات

والعثرات التي تواجه تعلم الطلاب ومعالجتها.
أهدافها:

- توظيف نتائج عملية التقويم الصفي في تحسن تعلم الطلاب ، وتحسين أداء المعلمين .
 - الاهتمام بالتعلم السابق وجعله عنصراً هاماً ومتطلباً رئيساً للتعلم الجديد .
 - دمج التقويم في عملية التعليم والتعلم ، بحيث يصبح متكاملًا معها وليس مفصلاً عنها .
 - تفريد التعليم بحيث يصبح كل طالب عنصراً فريداً في الموقف التعليمي التعليمي
 - تفعيل دور الطالب في عملية التعليم والتعلم وإثارة اهتمامه ودافعيته للتعلم .
 - معالجة مواطن الضعف لدى الطلاب ، وتعزيز مواطن القوة .
 - تنمية دور المعلم في تلبية حاجات الطلاب ، ومتطلبات المنهج المدرسي .
- إجراءات تنفيذها:
- يتم إعداد خطة درس وفق استراتيجية التقويم البنائي التدريسية ، وتنفذ داخل الصف بالعمل التعاوني ، بتقديم أوراق عمل تحتوي على ما يلي :
1. تقويم للخبرات التعليمية السابقة لدى الطلاب .
 2. علاج للخبرات التعليمية السابقة لدى الطلاب (عند الحاجة) .
 3. معرفة تعليمية جديدة .
 4. تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة .
 5. علاج للصعوبات المتوقعة (عند الحاجة) .
 6. دعم التعلم بنشاط علاجي ، أو تعزيزي ، أو إثرائي في نهاية الدرس .

رابعاً: استراتيجية عمليات التعلم:

مفهومها:

هي مجموعة من العمليات العقلية الأساسية والتكاملية التي تساعد المتعلم على الوصول إلى المعارف ، وتنمي قدرته على المثابرة ، والتعلم الذاتي ، وحل المشكلات عن طريق الملاحظة ، وجمع البيانات ، وفرض الفروض ، وقياس العلاقات ، وتفسيرها بطريقة علمية باستخدام الحواس والتفكير العلمي . وتشتمل عمليات العلم الأساسية على ثمان عمليات هي: الملاحظة ، التصنيف ، الاتصال ، علاقات المكان والزمن ، الاستنتاج ، علاقات العد (الأرقام) ، القياس ، التنبؤ (التوقع) .

أما عمليات العلم التكاملية فتشتمل على خمس عمليات هي: التحكم في المتغيرات، تفسير البيانات ، فرض الفروض ، التعريف الإجرائي ، التجريب .
ويلاحظ أن عمليات العلم الأساسية والتكاملية تمثل تنظيماً هرمياً، بمعنى أن استخدام العمليات التكاملية يتطلب إتقان العمليات الأساسية، كما أن عمليات العلم التكاملية تضم مجموعة من العمليات الأساسية .

أهدافها:

- مساعدة المتعلم على الوصول إلى المعلومات بنفسه بدلاً من تقديمها له من قبل المعلم .
- تأكيد اعتبار التعلم عملية للبحث والاستقصاء والاكتشاف، وليس عملية لتلقين المعرفة .
- تنمية بعض الاتجاهات العلمية لدى المتعلمين مثل حب الاستطلاع ، والبحث عن مسببات الظواهر .
- تنمية التفكير الناقد والتفكير الابتكاري لدى المتعلمين .
- تنمية قدرة المتعلم على المثابرة والتعلم الذاتي .
- إكساب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو البيئة والمحافظة عليها ، الأمر الذي يساعده على حل المشكلات التي تواجهه داخل المدرسة وخارجها.
- انتقال أثر اكتساب المتعلم لمهارات عمليات العلم إلى مواقف تعليمية وحياتية أخرى .

إجراءات تنفيذها :

استراتيجية عمليات العلم توفر تقنيات تدريبية متنوعة تتطلب الدراسة الفردية ، والدراسة في مجموعات ؛ لممارسة التعلم التعاوني ، أو المناقشة مع المعلم ، أو العصف الذهني .

ويتم تنفيذ الاستراتيجية بالقيام ببعض المهام ، ومنها تخطيط أنشطة تدريبية تقوم على عمليات العلم الأساسية ، أو التكاملية ، ويقوم المعلم من خلالها بتوجيه عمل الطلاب ، ومتابعته ، وتقديم أنشطة متنوعة ، وتغذية راجعة ؛ لإعمال العقل في إتقان عمليات العلم مما يؤدي إلى الابتكار ، وعمق التفكير .
وتغذية راجعة ؛ لإعمال العقل في إتقان عمليات العلم مما يؤدي إلى الابتكار ، وعمق التفكير .

خامساً: استراتيجية الاستقصاء:

مفهومها:

استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل ، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات ، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها .
وللاستقصاء ثلاث صور متنوعة ، هي :

1. الاستقصاء الحر : يقوم فيه الطالب باختيار الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة ؛ للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه .
2. الاستقصاء الموجه : يعمل المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه ، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً .
3. الاستقصاء العادل : يمر بمراحل تبدأ بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعتين ، تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه الموضوع أو القضية المطروحة في محتوى الدرس ، بالإضافة إلى مجموعة ثالثة تقوم مقام هيئة المحكمين .

أهدافها:

- مساعدة الطالب على بناء الهيكل الإدراكي ، والبناء العقلي الذي تنتظم فيه الحقائق .
- تنمية مهارات التفكير ، والعمل المستقل لدى المتعلمين ، والوصول إلى المعرفة بأنفسهم .
- تنمية مهارات (عمليات) العلم أثناء التعلم بالاستقصاء .
- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين .
- ممارسة عملية البحث العلمي وفق الخطوات المنهجية المعروفة .
- إكساب المتعلم الثقة بالنفس والقدرة على إبداء الرأي ، وتقبل الرأي الآخر .

إجراءات تنفيذها:

1. طرح المشكلة ومواجهة الطلاب بالموقف المحير .
2. إدارة مناقشة مع الطلاب لتقويم المعلومات المتوفرة لديهم حول المشكلة، وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتنوعة .

3. قيام الطلاب بسلسلة من التجارب ، وجمع البيانات والمتطلبات اللازمة لحل المشكلة .

4. قيام الطلاب بتنظيم البيانات التي جمعوها وتفسيرها ، مع رجوعهم إلى استراتيجيات حل المشكلة التي استخدموها أثناء الاستقصاء .

5. كتابة تقرير خاص بعملية الاستقصاء .

سادساً: استراتيجية الاتصال بمصادر التعلم:

مفهومها:

هي مجموعة من المهارات التي تنمي قدرات المعلمين في كيفية الاتصال بمصادر التعلم بأنواعها المتعددة ، بما يخدم عملية التعلم لدى المتعلمين ، ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية ومهارات الاكتشاف والتعلم الذاتي .

ويمكن أن تُصنف مصادر التعلم إلى أربعة أصناف هي:

1. المصادر البشرية: و تشمل الأشخاص الذين يقومون بدور تعليمي مباشر كالمعلمين ، أو الذين يستعان بهم لزيادة التوضيح مثل الأطباء والمهندسين ورجال الأمن وغيرهم .
 2. المصادر المكانية: وهي المواقع التي يتم فيها التفاعل مع المصادر الأخرى ومنها: المعارض والمتاحف ، ومراكز البحوث والمساجد وغيرها .
 3. الأنشطة: وتمثل كل ما يشترك فيه المتعلم من أنشطة موجهة تهدف إلى إكساب خبرات محددة مثل : الزيارات الميدانية والرحلات والمحاضرات والندوات وغيرها .
 4. المواد التعليمية: و هي المواد التعليمية التي يتم تصميمها ؛ لتحقيق أهداف تعليمية ، ومنها: النماذج والعينات والخرائط والمصورات والسيبورات والأقراص المدمجة وغيرها .
- أهدافها:**

- تنمية قدرة المتعلم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة .
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف وحل المشكلات لدى المتعلمين .
- تزويد المتعلمين بمهارات تجعلهم قادرين على الاستفادة من التطورات المتسارعة في نظم المعلومات .
- إعطاء المعلمين فرصة للتنوع في أساليب التدريس .
- مساعدة المعلمين على تبادل الخبرات، والتعاون في تطوير المواد التعليمية .
- إتاحة الفرصة للتعلم الذاتي من قبل المتعلمين .
- تلبية احتياجات الفروق الفردية بين المتعلمين .
- اكتشاف ميول واستعدادات وقدرات المتعلمين وتنميتها .

إجراءات تنفيذها:

يمكن توظيف مهارات الاتصال بمصادر التعلم في كافة استراتيجيات التدريس الأخرى ، بأساليب عديدة منها: تفعيل المكتبة المدرسية، ومركز مصادر التعلم ، وتكليف الطلاب بإعداد البحوث ، والاستفادة من الإمكانيات التي يوفرها الحاسب الآلي بما يحويه من برمجيات عديدة ، واستخدام الشبكة العنكبوتية ، وتفعيل البريد الإلكتروني بين المعلم وطلابه . وللمعلم أن يضيف على هذه الأساليب أساليب أخرى يمكن أن تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم .

سابعاً : مهارات التواصل:

مفهومها:

هي مجموعة من المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي

لدى المعلمين ، ومن ثم توظيفها بما يخدم عملية التعلم لدى المتعلمين .
ويتضمن التواصل اللفظي أربع مهارات هي : الاستماع
كلية التربية التوعية

لعب الأدوار

مفهومها

أهدافها

اجراءات تنفيذها

التعلم التعاوني

التقويم البنائي

عمليات التعلم

الاستقصاء

الاتصال بمصادر التعلم

مهارات التواصل

التفكير

العصف الذهني

التواصل اللغوي

البحث والاستكشاف

المفاهيم

الأنماط

التعرف على استراتيجيات التعليم والتعلم .

المقارنة بين طريقة التدريس واستراتيجية التدريس.

- اختيار استراتيجية التعلم المناسبة لنواتج التعلم المستهدفة

اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم

الاهداف:

- بنهاية الجلسة يكون المشاركون قادرين على:
- التعرف على استراتيجيات التعليم والتعلم .
- المقارنة بين طريقة التدريس واستراتيجية التدريس.
- اختيار استراتيجية التعلم المناسبة لنواتج التعلم المستهدفة

النشاط المقترح:

المناقشة والحوار، مجموعات عمل ، عرض تقديمي.

الزمن: 60 دقيقة

خطوات العمل:

- 1- اطرح سؤالاً علي الحاضرين ما الفرق بين طريقة التدريس واستراتيجية التدريس؟
- 2- تلقي الإجابات مع التركيز علي أن استراتيجيات التدريس هي الخطة العامة للتدريس وتشمل كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف وطرق ووسائل وتقويم وهي مجموعة التحركات التي يقوم بها المعلم (العرض -التنسيق – التدريب - النقاش) بهدف تحقيق الأهداف التدريسية وأن طرق التدريس هي الإجراءات

والأنشطة التي يقوم بها المعلم لمساعدة الطالب علي تحقيق نواتج التعلم .

- 3- ابدأ العرض التقديمي الخاص بالمقارنة.
- 4- اطرح علي الحاضرين سؤالاً "ما هي مواصفات الاستراتيجيات التعليمية الجيدة؟
- 5- استخدم العصف الذهني و تلقي الإجابات.
- 6- تأكد من الوصول الي: مواصفات الاستراتيجيات الجيدة.
- 7- ابدأ العرض الخاص بالاستراتيجيات الجيدة .
- 8- وزع علي المشاركين ورقة العمل (الاستراتيجيات الجيدة) ثم أطلب من كل

مشارك الإجابة عن الأسئلة الموجودة.

- 9- اعرض الإجابة و اطلب من كل واحد تقييم نفسه.
- 10- وزع علي المشاركين ورقة العمل (دور المعلم والمتعلم في الاستراتيجية الجيدة) ثم أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة الموجودة.
- 11- اعط فرصة للعروض. وشارك في التعليق عليها.
- 12- كرر الخطوات السابقة(10-11) مع أوراق العمل: (استراتيجيات التعلم النشط (المقارنة بين استراتيجيات التعلم النشط) (مصفوفة استراتيجيات التعلم)
- 13- وزع علي المجموعات مجموعة متساوية من الكروت التي تحوي أمثلة علي نواتج التعلم المستهدفة، استراتيجيات التعليم والتعلم المقترحة، ولوحة كرتونية تحتوي علي المصفوفة.
- 14- اطلب من كل مجموعة ترتيب الكروت بحيث يتم وضع الكروت في مكانها المناسب في اللوحة.
- 15- قف عند أحد المجموعات و أطلب من باقي المجموعات الحضور لتري ما توصلت إليه المجموعة ثم كرر هذا مع باقي المجموعات. أو اسمح بعروض المجموعات.
- 16- اختم الجلسة بأننا الآن استطعنا التعرف علي أمثلة من استراتيجيات التعليم والتعلم وكيفية المفاضلة بينها لتحقيق ناتج التعلم المستهدف في ضوء معايير محددة.

الادوات المستخدمة:

ورق – اقلام- البوربوينت جهاز العرض المرئي Show Data

ملاحظات المدرب :

يجب أن تنظم المناقشة ، و تدوين الأفكار الجيدة على اللوحات الورقية القلابة. راعي خبرات المشاركين، ووظفها لاثراء ورشة العمل.

ورقة العمل

(الاستراتيجية الجيدة)

عزيزي المشارك:

أحد دلائل جودة المعلم يتمثل في اختياره لاستراتيجيه التعليم والتعلم التي تحقق

أهداف التدريس ومحتواه من ناحية، وتكسب الطالب نواتج التعلم المقصودة وتتعلم واحتياجات طلابه، من ناحية أخرى

ويعد اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم عملاً معقدًا، حيث يتطلب ذلك من المعلم التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المتشابهة

من وجهة نظرك ما هي الأسئلة التي يسألها المعلم لنفسه عند اختيار الطريقة أو الطرق المناسبة لتدريس الموضوع الذي ينوي تدريسه:

1. هل تحقق ؟
 2. هل تثير ؟
 3. هل تتمشى الطريقة مع مستوى ؟
 4. هل تشجيهم على بعد انتهاء الدرس ؟
 5. هل تتسق مع المتضمنة في الدرس ؟
- في ضوء المناقشة :

استنتج مع زملائك مواصفات الاستراتيجية الجيدة:
الشمول، بحيث.....

- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث.....
- أن ترتبط ب.....
- مراعاة.....
- تنمية مهارات.....
- تحفيز الطلاب على.....
- تناسب مع.....

ورقة العمل

(دور المعلم والمتعلم في الاستراتيجية الجيدة)

في النشاط السابق تعرفنا على مواصفات الاستراتيجية الجيدة وهي:
الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي

المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة.
أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.

مراعاة | الفروق الفردية بين الطلاب.

مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.

تنمية | مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.

تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للالتقان

تناسب وعدد الطلاب.

في ضوء هذه المواصفات والصور الملحقة ناقش مع زملائك: دور المعلم والمتعلم

في الاستراتيجية الجيدة

المتعلم المعلم

محور العملية التعليمية.

.....

المتأمل لسلوكه ومستواه والمطور لأدائه في ضوء نتائج هذا التأمل.

.....

المنتج للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.

ميسرا لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلا للمعرفة.

.....

حريصا على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابهم.

.....

مراعيا للفروق الفردية فيما بينهم.

ورقة العمل

(استراتيجيات التعلم النشط)

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع زملائك وزع المصطلحات التالية علي ما يناسبها من تعريفات:

(التعلم التعاوني- المناقشة- استراتيجيات لعب الادوار- حل المشكلات -العصف

الاستراتيجية التعريف:

نشاط تعليمي يواجه فيه المتعلم مشكلة حقيقية يسعى لحلها باستخدام معارف سابقة أو معلومات تم جمعها أو بتطبيق خطوات الطريقة العلمية في البحث . ويصل المتعلم في النهاية إلي استنتاج يمثل حل ، ثم إلي تعميم حتى يتحول الاستنتاج إلي نظرية أو قاعدة علمية .

حوار منظم يعتمد علي تبادل الآراء والأفكار وتنقسم تبعاً لطبيعة الموضوع إلي مقيدة ومفتوحة.

نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني على اساس ان التعليم

موجه و متمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم و يعتبر صورة من صور التعلم

التعاوني يعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً تحت اشراف المعلم

استراتيجية تدريسية يقسم فيها الطلاب الي مجموعات صغيرة غير متجانسة لتحقيق أهداف مشتركة, لانجاز المهام المطلوبة بحيث يصبح كل عضو مسؤولاً عن تعلمه

و تعلم زملائه فيما يقدمه من اسهامات في سبيل انجاز هذه المهمة.

هي خطة من خطط المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي حيث يتقمص المتعلم

احد الادوار التي توجد في الموقف الواقعي و يتفاعل مع الاخرين في حدود علاقة

دوره بادوارهم و تعتبر هذه الطريقة ذات اثر فعال في مساعدة المتعلمين على فهم

انفسهم وفهم الاخرين و هي تتميز كذلك بانها تخلق في الفصل تفاعلاً اكثر ايجابية

استراتيجية تدريسية تعتمد على استثارة أفكار التلاميذ و تفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم

العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز للأخرين و منشط لهم في اثناء اعداد

التلاميذ لقراءة او مناقشة او كتابة موضوع ما و ذلك في وجود موجه لمسار التفكير

و هو المعلم.

ورقة العمل

(المقارنة بين استراتيجيات التعلم النشط)

جامعة القاهرة
كلية التربية النوعية

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع زملائك أكمل الجدول التالي:
الاستراتيجية أهم المميزات أهم العيوب نواتج التعلم المناسبة
التعلم التعاوني
المناقشة
لعب الأدوار
العصف الذهني
تعلم الأقران
ورقة العمل

(مصفوفة استراتيجيات التعلم)

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع زملائك أكمل الجدول التالي:
نواتج التعلم استراتيجيات التعليم والتعلم
العصف
الذهني الطريقة
المعملية
التعلم
الذاتي
التعلم
التعاوني
تعرف الأعداد النسبية.

تعرف الأعداد الحقيقية.

استخدام الأعداد في جمع

البيانات.

يشرح مفهوم المادة.

يستخدم بدقة أدوات قياس: الطول، والحجم، والكتلة

يبتكر أداة بسيطة لقياس الحجم

يعين حجم جسم صلب

يستخدم الصور والروايات التاريخية في ترتيب الأحداث

الشخصيات ترتيباً زمنياً.

ييدي اهتماماً بقراءة الموضوعات العلمية

يتجنب اثاره الضوضاء أثناء العمل

يفاضل بين عوامل نجاح ثورة 19 و ثورة 21 يوليو